

Børnehusets navn: Tumlehøjen, Daginstitutionen Firkløveret.

Mødedeltagere: Institutionsleder, daglig leder, medarbejder, 2 konsulenter.

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Iagttagelser (resume):

- **Medarbejder:**

Har taget billeder af de fysiske lege- læringsmiljøer. Vuggestuens legemiljøer er alsidige med mange forskellige legeområder. Der er 2 legepladser til vuggestuerne. Børn fordeler sig i de forskellige områder. Cykelbaner, legehuse, sandkasser, gynger, bakker til motorik. Der er både zoner, der lægger op til stille og vilde lege. Der er bevoksning, der lægger op til, at man som barn kan gemme sig lidt. Legetøjskassen bliver også brugt som 'udkigspost' over mod Fritidsgården.

Indemiljø i vuggestuen: Indretninger i små legemiljøer både på gang og på stuer. Gangareal bliver i høj grad brugt som legemiljøer. Borde i børnehøjde til konstruktionslege (Lego). Stuer delt op i små legesteder; biler, Lego, legemiljø der både kan være stillezone, barn/voksen zone og zone for fysisk udfoldelse. Kan indrettes forskelligt ved hjælp af puder/skum. Indretninger er lavet på baggrund af ståstedsanalyse (alle grupper).

- **Konsulent:**

Ved første øjekast synes legepladsen meget stor. Det kan give et godt overblik for de voksne, men er der også nok steder, hvor børnene kan trække sig tilbage eller søge stillezoner. Går man en tur på legepladsen, opdager man, at der bagved er et stort krat/buskads, hvor der er mange muligheder for børns tilbagetrukne lege - der ligger også spor (skovle, grydelåg, hjul) fra flere af børnenes lege.

De mange kvadratmeter udearealer omkring børnehuset synes at være dækket af et stort græsareal. Der er ikke så meget vild natur sammenlignet med græsarealet og i dette kunne der ligge nogle muligheder ift. skabelse af vilde biotoper, insektliv, m.m. som børn og voksne kan gå på opdagelse i.

Ved gennemsyn af legepladsernes forskellige zoner synes alle kvalitetsparameterets zoner at være tilgodeset:

- 1) Fysisk udfoldelse: Klatrestativer, gynger, fodboldbane, mooncar/cykelbaner x 2. motorikbane.
- 2) Børn/voksen zoner: Vandbaner, bord/bænke, bålpladser,
- 3) Legezoner børn: Sandkasser, legehuse, 'bil' lavet af træ, stort buskads,
- 4) Stillezoner: hængekøjer, shelter, det bagerste buskads

Spørgsmål der opstår undervejs ved gennemsyn: Hvordan arbejdes der med at gøre klar til leg udenfor? Ved cykelbane observeres trækasse, som tydeligvis har tjent et formål på et

tidspunkt, men synes i dag at være utydelig ift., hvad den kan bruges til. Er alle legemiljøer tydelige ift. hvad der forventes af børnene i de pågældende legemiljøer?

Tagttagelser indenfor:

Det er tydeligt, at der er blevet arbejdet meget med at indrette mange forskellige små lege-/læringsmiljøer i børnehuset. Miljøerne fremstår æstetiske og gennemtænkte ift. hvad der forventes af børnene, og hvilke lege de lægger op til. Kasser med legetøj har billeder på, så børnene ved, hvad de kan finde i kasserne. Mange af miljøer er fleksible og flere steder ser man skillevægge, som er med til at kunne skærme børnenes leg. Gangen rummer også mange muligheder for børnenes leg i kraft af indbyggede små rum, som kan bruges til fx butikslæg eller busleg.

Alle zoner fra kvalitetsparameteret synes at være tilgodeset i børnehuset:

- 1) Fysisk udfoldelse: Der findes flere motorikrum i huset
- 2) Børn/voksen zoner: Centralt i huset findes et værksted med mulighed for kreative aktiviteter.
- 3) Legezoner børn: Stuer har hemse hvor det er muligt at lege. Stor hems central som er indrettet til rollelege. Mange stuer er udstyret med Legoborde. Rum til konstruktionslege/billege
- 4) Stillezoner: Hems, hygge/læsesofaer, lille legehuse, små indbyggede rum i vægge ved stuer med madraser.

Samtale/analyse:

God ide med det vilde græs og planter (biotoper). Fleksible legemiljøer har vi fokus på, så de kan bruges forskellige steder. Der er meget energi i at udvikle de fysiske legemiljøer. Den store legeplads kan godt betyde, at det er sværere at have overblik, så det er vigtigt, at vi fordeler os. Det forsøger vi at koordinere i løbet af dagen, når vi er udenfor. Vi holder lidt øje med hinanden. Faglige drøftelser kan også foregå på legepladsen.

Miljøer der inviterer til leg udenfor: Der er et par steder som godt kunne undersøges og udvikles på fx benzinstation ved cykelbanen eller pæle på den store legeplads.

Ståstedsanalyse har været med til at lave processer i huset. Stuer flytter med jævne mellemrum (som regel en gang om året), og det betyder, at der kommer nye øjne på de forskellige rum i huset, og hvordan de kan indrettes ift. lege/læringsmiljøer.

Lederperspektiv: Det er et meget kreativt personale, hvor der er mange gode ideer til, hvordan miljøer kan indrettes.

Medarbejder: Positiv oplevelse af at deres ideer kan komme til at leve og nemt at få dem godkendt af ledelsen. Det kræver også lidt ekstra ressourcer ift. at indrette sig på ny, når der skiftes stuer.

Covid19-retningslinjer ift. legetøj: Vi har fundet de ting, der er nemmest at vaske af. Børnenes favoritlegetøj er magneterne, men de er sværere at vaske af. Tegneredskaber, Duplo-køkken og legetøj til køkken bliver også brugt.

Tilsynets anbefalinger:

- At medarbejder og leder undersøger, hvordan de store græsarealer udenfor kan udnyttes ift. vilde græsområder med mulighed for eksperimenter og leg.
- At medarbejdere og leder sætter fokus på områder udenfor, hvor legemiljøer med fordel kan tydeliggøres ift. børnenes leg fx cykelbanen.
- At medarbejdere og ledere fortsat sætter fokus på, hvordan rotation på stuerne kan bidrage til udvikling af lege- læringsmiljøer.

Lederens refleksioner:

Vi har en stor legeplads, hvor da den blev anlagt med legeredskaber, blev skabt mange forudsigelige legemiljøer. Den har altid været meget åben, men meget buskads og træer og nu med til at give læ og mulighed for "gemmesteder". Vores legeplads bliver let meget fin og strømlinet. Det er en rigtig god ide at bruge en del af legepladsen til biotoper, det vilde liv. At lade børnene være medskabere i denne proces. Vores cykelbane kan også gøres mere spændende med tydeligere benzinstation og trafikskilte rundt på banen. Børnene elsker at grave i jord, de graver tit huller rundt omkring i græsset, vi har planlagt at lave et sted hvor det må grave i jord tæt på vores bygning. Nu graver de på højen blandt træerne, men vi har brug for mere plads til at grave.

Det er en del af kulturen i Tumblehøjen, at personale i et balanceret omfang roterer på stuerne. Det vil vi fortsætte med. Vi oplever, at det skaber nye ideer og energi ind i indretning af læringsmiljøer. Det giver et sammenhold og en dynamik i huset.

Lederens handlinger:

- Dialog med vores storbørnsgruppe om at lave et tema hvor de udvikler biotoper på legepladsen
- Fortsat snak med legepladsansvarlig om at lave område hvor børnene kan grave i jord.
- Udvikling af cykelbane, snak på personalemøde om hvem der har lyst til at arbejde med dette
- I januar/februar fortsat have fokus på rotation af personale i huset der skaber dynamik og handling ind i indretning af læringsmiljøer

Medarbejderne som responsive og sensitive

Iagttagelser (resume):

- Medarbejder:

Voksne og fem børn samlet i motorikrum, hvor der trommes på bold. Børnene lægger sig på gulvet, og de lader som om de svømmer. "Er I ude og svømme", spørge den voksne"? Et barn kravler op i rippe, og den voksne spørger: "Hvor er X henne"? Den voksne er nysgerrig og bygger videre på børnenes initiativer/leg. Børn løber rundt med hulahopringe. Børnene bliver højstemte, og den voksne forsøger at få en leg ud af, at ringene skal på plads. Der er nærvær og opmuntring til stede hos den voksne og den voksne fanger børnenes behov. Den voksne udviser improvisation i mødet med børnene.

Leg i vuggestuegruppen: Grundet sygdom og vikardækning er de ikke opdelt i små gruppe som normalt. Voksen sidder med 2 børn på skødet. Et barn er af ked af det, og den voksne spørger, om barnet skal have et kram, selvom hun har 2 børn i forvejen. Situationen viser, at der er plads og fokus på de børn der også har brug for opmærksomhed. Den voksne udviser overblik i rummet og formår at være sensitiv og responsiv for flere børn.

- **Konsulent:**

Har både været i mellemgruppe og vuggestuen. Konsulent så medarbejder, agerede sensitivt og responsivt på trods af mange samtidige opgaver. Den voksne havde gjort meget ud af at organisere sig med forskellige aktivitetszoner. Medarbejderen havde trods mange opgaver øje for, hvad der rørte sig hos de enkelte børn. Mange aktiviteter i rummet, men medarbejderen var opmærksom på at reorganisere miljøet; hun flytter fx musik ud til et andet lokale, så det ikke forstyrrer de andre aktiviteter i rummet.

De voksne er opmærksomme på børnenes udtryk og sætter ord på deres følelser eller behov/udtryk. I overgange fra lege til spisning (formiddagsmad) synes det at være sværere for de voksne at agere sensitivt og responsivt ift. børnene.

Samtale/analyse:

Strukturen på stuerne er en hjælp, når vi er udfordret ift. bemanning jf. sygdom. Børnene er også gode til at lege, og strukturen er med til at skabe rum for børnenes leg og fordybelse.

Medarbejder: Store blå tæppe bliver brugt til samling og er samtidig med til at skabe zone for børnenes leg.

Institutionsleder: Det er en generel opmærksomhed i alle huse at, vi arbejder med struktur for voksne og børn. Det er med til at skabe overskuelig og tryghed for alle.

Medarbejder: Strukturen hjælper os i det daglige. Vi bruger også tid på at oplære nye medarbejdere i strukturen.

Daglig leder: Det store blå tæppe bliver brugt som måde at gå fra ude til inde – stilletid. Børn lægger sig på det blå tæppe og slapper af, der spilles ofte musik. Den voksne kan i disse situationer støtte børnene til at slappe af og er opmærksom på børnenes udtryk.

Medarbejder: Det er udfordrende at være sensitivt og responsivt, når vi er presset på personale, eller når vi bruger tid på nye medarbejdere, der skal kvalificeres i at være sensitive og responsive. Det er vigtigt for os at sikre, at nye medarbejdere også drager den omsorg for børnene, der er behov for.

Daglig leder: Struktur kan også være med til at fastlåse ift. gøre tingene på nye måder. Vi skal generelt arbejde mere med dokumentation og evaluering. Der er blevet lavet SMTTE på forløb - fx forløb udenfor. Indsamle data kan også være udfordrende, når man er udfordret ift. bemanning.

Hvornår bruger I data omkring hinanden og egen rolle i det pædagogiske miljø? Det sker i dag ofte i samtaler, hvor forskellige situationer bliver drøftet som sparring i hverdagen.

Tilsynets anbefalinger:

- At medarbejdere og leder fortsat sætter fokus på, hvordan de agerer sensitivt og responsivt i forskellige situationer, som en del af børnehushets evalueringskultur.

Lederens refleksioner:

Jeg har en fortsat forventning til at personalet er indstillet på og arbejder med at kigge på sig selv. Hvordan agerer jeg sensitivt og responsivt. Dette skal i et øget omfang indgå i evaluering af forskellige temaer, samt arbejdet med enkelt børn og børnegrupper. Det er vigtigt at tale højt og reflekterer over handlinger, det er også vigtigt at undre sig sammen. Dette kan til tider være en udfordring. Nogle føler sig måske vurderet, andre gange er det svært i nuet, at tage den pædagogiske snak. Derfor skal det systematiseres og lægges i rammer.

Lederens handlinger:

Øget fokus på en smitte model omkring "undring og refleksion" som vi allerede har haft i spil i vuggestuen. Vi har oplevet at det er svært at følge op og evaluere. Her skal være en større opmærksomhed, som jeg som leder skal stå i spidsen for at gøre mulig.

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Iagttagelser (resume):

- Medarbejder:

Har optaget video af børn, der lege på gangen med klodser. En voksen tager aktiv del i børnenes konstruktionsleg; de bygger et hus med forskellige værelser. Den voksne guider og stiller spørgsmål undervejs. Legen er startet på baggrund af, at et barn kastede byggeklodser ud af kasserne. Den voksne fanger dette og opfordrer til, at de skal bygge et hus. Der kommer flere børn til, og sammen med den voksne opstår der flere miljøer, som børnene bygger. Den voksne har blik for, hvad der rør sig hos børnene, hun er nærværende og omsorgsfuld.

- Konsulent:

Fra 1. iagttagelse: Medarbejder i vuggestuen formåede at skabe vedvarende fælles opmærksomhed mellem børnene til trods for, at det var svært for hende at være tilsted qua de mange opgaver, hun havde denne morgen.

Konsulenten oplevede, at de voksne formåede at skabe vedvarende fælles opmærksomhed i legesekvenser hun så.

Samtale/analyse:

Hvad er det, der skaber den vedvarende fælles opmærksomhed? Den voksne er med til at guide børnene og opmuntre til veje som lege kan bevæge sig.

Medarbejder: Hvordan kan vi skabe mere fællesskabsfølelse i huset? Hvordan kan gangen fx bruges mere for at understøtte fællesskabsfølelsen? Erfaringer fra fælles samling omkring køkkenet. Dette var med til at skabe vedvarende fælles opmærksomhed. Vuggestuen var også med til fælles samlingen. Hvordan kan vi gøre brug af hinanden på tværs og gøre brug af hinandens kompetencer?

Corona har gjort, at vi har mistet noget sammenhængskraft i husene.

Corona har også haft positiv betydning ift. små børnegrupper. Der er heller ikke så mange forstyrrelser fra bl.a. forældre. Afleveringer er også blevet nemmere.

Hvad kræver det af medarbejdere at skabe vedvarende fælles opmærksomhed?

Lederperspektiv: Det kræver struktur, så medarbejderne ved, hvor de skal være. Det er en vekselvirkning mellem struktur og det at kunne følge børnenes spor.

Vi er i huset gode til at gøre brug af hinandens kompetencer.

Tilsynets anbefalinger:

- At medarbejdere og leder fortsat via dataindsamling og evaluering sætter fokus på, hvordan de kan skabe vedvarende fælles opmærksomhed med børnene.
- At medarbejdere og ledere sætter fokus på, hvordan gangarealer og fælles arealer kan bruges ift. at understøtte vedvarende fælles opmærksomhed og fællesskabsfølelsen i huset.

Lederens refleksioner:

Vi finder energi i at være nytænkende og kreative i vores indretning. Disse miljøer lægger op til fællesopmærksomhed. Desuden har vi temaer i huset som lægger op til fælles opmærksomhed. Vi arbejder med at skabe mere brugbare data til brug ved evaluering. Vi ønsker at arbejde hen imod et større samarbejde i huset, når der skal indhentes data. Det kan være svært at gå fra til at lave eksempelvis iagttagelser, her skal vi bede om hjælp når det er muligt.

Vi har mange gode legemiljøer på gange, kan vi organisere os anderledes, eksempelvis med en flyver på gangen, så vi får endnu mere glæde af gangarealerne.

Lederens handlinger:

Fortsætte øget fokus på dataindsamling. Lige nu fremlægger personalet data for hinanden på p-møder, det skaber energi og inspiration.

Gå videre i dialogen omkring flyver på gangen, kan vi organisere os mere

hensigtsmæssigt, for at få endnu mere glæde af vores legemiljøer på gangene.

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv (resume):

Børn er blevet spurgt om, hvor det er sjovest at lege i børnehuset. Børn peger ofte på motorikrummet - især drengene.

Der kan også være forskel på, hvad piger og drenge siger.

Samtale/analyse:

Motorikrummet bliver ikke brugt i samme grad som før grundet Corona.

Vi har haft fokus på børneperspektiver og dannelse (lokal proces i Firkløveret). Det har betydet, at vi har haft et øget fokus, men vi vil gerne gøre endnu mere. Processen har været med til at skabe refleksioner ift., hvornår og hvordan vi inddrager børnenes perspektiver.

Det er noget vi skal drøfte i medarbejdergruppen for at skabe yderligere fokus på dette. Medarbejdergruppen er også forskellig ift., hvordan man er i dette - mellem struktur og det at gribe nuet og fordybelsen sammen med børnene.

Vi har ofte masser af aktivitet omkring mudderhullet – populært blandt mange børn.

Konsulenter viser eksempler fra andet børnehus, hvor man har forsøgt at tracke via tegning på matrikelkort/luftfoto, hvordan børn bevæger og opholder sig i udemiljøerne. Kan være øjenåbnere ift. bestemte børn, som man har bestemte forestillinger om ift., hvad der optager dem.

Tilsynets anbefalinger:

- At medarbejdere og leder forsøger at systematisere, hvordan de kan arbejde med inddragelse af børnenes perspektiver ift. inviterende legemiljøer.
- At medarbejder og leder inddrager børnene i udvikling af nye inviterende legemiljøer udenfor fx vilde biotoper og legemiljøer.

Lederens refleksioner:

Vores store børn skal være med i processen omkring indretning af biotoper på legepladsen. Har de mon også ideer til, hvordan vi kan gøre vores legeplads mindre strømlinet?

Børnene skal tages mere "med på råd" når vi indkøber nyt legetøj og indretter.

Vi skal fortsætte med at tænke ud af boksen, vi skal prioritere og agerer ud fra børnenes behov, ønsker og drømme. Øget opmærksomhed på ikke at lade os begrænse ud fra et voksenperspektiv om, at noget ikke kan lade sig gøre, det er der ikke tid til m.m. Børn elsker at opholde sig/lege steder i huset der ikke lige umiddelbart lægger op til det.

Lederens handlinger:

Øget dialog på personalemøder om ovenstående. Skal kunne læses i vores smitte modeller og den indsamlede data, at vi tager børnene med på råd og tager deres perspektiv. Skal kunne læses i vores evalueringer.